
Transformation d'un cours de chimie de 2ⁱème année en classe inversée

Martial Billon*†¹

¹SYstèmes Moléculaires et nanoMatériaux pour l'Énergie et la Santé (SYMMES) – Commissariat à l'Énergie Atomique et aux Énergies Alternatives (CEA) - Grenoble : DRF/INAC, Centre National de la Recherche Scientifique - CNRS, Université Grenoble Alpes – 38054 GRENOBLE CEDEX 9, France

Résumé

La mise en place d'un enseignement en classe inversée où l'étudiant est mis au centre du dispositif d'apprentissage, requière un changement de posture à la fois de la part de l'enseignant et des étudiants. Cet exposé veut être un témoignage de ces évolutions au travers de la mise en place de la classe inversée dans un enseignement de chimie, destiné à un public universitaire de deuxième année. Après une première partie où sera exposé le contexte de ce changement de pratique, on s'attachera à présenter un exemple de scénarisation où seront abordées les aspects tels que comment articuler le travail hors et en classe, quels leviers motivationnels permettent l'engagement des étudiants. Le modèle de scénarisation présenté s'appuiera en particulier sur les travaux de Marcel Lebrun. Enfin, un bilan de cette expérience sur la base d'une enquête de satisfaction menée auprès des étudiants, clôturera cette présentation.

*Intervenant

†Auteur correspondant: martial.billon@cea.fr