

Mercredi 11 juillet 2018 - matin

08:00 - 08:40	Accueil des participants	
----------------------	---------------------------------	--

08:40 - 09:00	Mots de bienvenue <i>Anne Vilcot, directrice de Grenoble INP-Phelma et Gilles Henri, directeur de l'UFR PhITEM, Université Grenoble Alpes</i>	
	Le « pourquoi et comment » du colloque <i>Le comité d'organisation</i>	

09:00 - 10:30	<u>Session 1</u> : Classes inversées	
09:00- 09:15	Transformation d'un cours de chimie de 2ème année en classe inversée - <i>Martial BILLON</i>	p 12
09:15- 09:25	TP inversés en L1, semestre 1 - <i>Gabrielle REGULA</i>	p 14
09:25- 09:40	Retour d'expérience sur le passage en classe inversée d'un enseignement de Licence 2ème année - <i>Sylvie ZANIER</i>	p 16
09:40 - 09:50	Inverser des classes de niveau Master en Physique ou en Ingénierie : analyse comparée de trois expérimentations - <i>Alfonso SAN-MIGUEL</i>	p 18
09:50 - 10:10	Discussion	
10:10 - 10:30	Mon poster en 120 secondes	p 79

10:30 - 11:00	Pause	
----------------------	--------------	--

11:00 - 12:30	<u>Session 2</u> Confronter savoirs théoriques et monde réel	
11:00 - 11:10	Connexion des connaissances universitaires avec la physique des objets quotidiens - <i>Cédric RAY</i>	p 22
11:10 - 11:20	Modéliser une situation réelle en problème de physique : retour d'expérience - <i>Aude CAUSSARIEU & Cendrine FAIVRE-MOSKALENKO</i>	p 24
11:20 - 11:35	L'apprentissage par l'expérience au sein du Centre Spatial Universitaire de Grenoble - <i>Mathieu BARTHELEMY et al.</i>	p 26
11:35 - 11:55	Discussion	
	Mobiliser autrement les connaissances des étudiants	
11:55 - 12:05	Le brainstorming de remémoration ou comment s'assurer l'attention du groupe-classe dès la 1ère minute... - <i>Céline TERNON</i>	p 28
12:05 - 12:15	Des cours à trous pour préparer l'agrégation - <i>Vincent DE ZOTTI</i>	p 30
12:15 - 12:30	Discussion	

12:30 - 14:00	Déjeuner	
----------------------	-----------------	--

Mercredi 11 juillet 2018 - après-midi (1/2)

14:00 - 15:00

Session 3

Enseignement expérimental

14:00 - 14 :15	Promouvoir des pédagogies actives avec LabNbook, une plateforme numérique collaborative pour l'enseignement expérimental. <i>Claire WAJEMAN et al.</i>	p 34
14:15 - 14:30	Projets expérimentaux et évaluation des compétences expérimentales en optique ondulatoire en L2 <i>Gaël LATOUR et al.</i>	p 36
14:30 - 14:45	Acquisition de compétences scientifiques par la pratique de la conception d'expériences et une réflexion sur le processus de conception <i>Claire WAJEMAN et al.</i>	p 38
14:45 - 15:00	Discussion	

15:00 - 17:00

Atelier au choix

Débat	Faut-il encore savoir calculer de tête et que faut-il encore savoir par cœur ? <i>Animateur : Aurélien Kuhn</i>	p 66
Formation	Jouons ! Comment construire un jeu pour des enseignements en physique ? <i>Animatrice : Nathalie Lidgi-Guigui</i>	p 68
Analyse de pratiques	Apprentissage par problèmes : place de l'exercisation et du cours <i>Animateurs : Christophe Durand, Claudine Kahane</i>	p 70
Analyse de pratiques	Gérer les résistances des étudiants aux pédagogies actives <i>Animateur : Julien Douady</i>	p 72

Mercredi 11 juillet 2018 - après-midi (2/2)

17:00 - 18:30

Apéritif Posters

- Approcher les pratiques "ordinaires" des enseignants-chercheurs physiciens : pourquoi ? comment ?
Illustration à partir de deux exemples p 82
Cécile DE HOSSON & Leslie REGAD
- La didactique de la physique pour l'enseignement supérieur :
petite introduction p 84
Aude CAUSSARIEU & Cécile DE HOSSON
- Caractéristiques mécaniques d'un matériau : sur l'importance du
vocabulaire et de l'erreur, et effet d'ancrage p 86
Yannick DUPLAN
- Apprendre à travailler en groupe « APPORTER VOTRE GRAIN DE
SABLE ! » p 88
Christophe DURAND & Céline DARIE
- Comment j'ai mis mes élèves au travail p 90
Damien Cossart
- Dynamiser un cours: Quelques pistes p 92
Céline TERNON
- CSUG: Enseigner la physique et l'ingénierie spatiale en réalisant
des satellites p 94
Mathieu BARTHELEMY
-

Jeudi 12 juillet 2018 - matin

Conférence

L'approche programme, une nouvelle façon d'organiser et de concevoir l'offre de formation à l'université

08:30 - 09:30

Claire FLANDRIN

p 42

Témoignage sur la mise en place de l'approche programme pour la rentrée 2018 à l'UFR Sciences d'Aix-Marseille Université

Valérie BELLE

9:30 - 10:00

Pause

10:00 - 12:00

Atelier au choix

Approfon-
dissement

Initier une approche programme dans ma faculté ? Pourquoi et comment ?

Animatrice : Claire Flandrin

p 76

Formation

Jouons ! Comment construire un jeu pour des enseignements en physique ?

Animatrice : Nathalie Lidgi-Guigui

p 68

Analyse de
pratiques

Apprentissage par problèmes : place de l'exercisation et du cours

Animateurs : Christophe Durand, Claudine Kahane

p 70

Analyse de
pratiques

Gérer les résistances des étudiants aux pédagogies actives

Animateur : Julien Douady

p 72

Formation

Des outils numériques qui rapportent plus qu'ils ne coûtent

Animateur : Philippe Brulard

p 74

12:00 - 13:30

Déjeuner

Jeudi 12 juillet 2018 - après-midi

13:30 - 14:20

Session 4

Approches par projets ou par problèmes

13:30 - 13:45	Apprentissage Par Problèmes (APP): « De la molécule aux matériaux solides » <i>Christophe DURAND & Céline DARIE</i>	p 46
13:45 - 13:55	Apprentissage Par Problème en Structure Atomique et Moléculaire <i>Elodie ENGEL et al.</i>	p 48
13:55 - 14:05	Approche par projet, un retour d'expérience <i>Baptiste MOINE et al.</i>	p 50
14:05 - 14:20	Discussion	

14:20 - 15:35

Session 5

Publics et enseignements spécifiques

14:20 - 14:35	Etat de la recherche sur les dispositifs de remédiation. Le cas de la physique. <i>Mary DAVID & Nathalie LEBRUN</i>	p 54
14:35 - 14:50	Projet Maths4Sciences : objectifs, points durs et plan d'action <i>Philippe COTTE et al.</i>	p 56
14:50 - 15:05	Enseigner les mathématiques en physique <i>Jérôme THIBAUT</i>	p 58
15:05 - 15:15	Enseigner à des sportifs de haut niveau : comment gérer les absences répétées ? <i>Christelle DER LOUGHIAN</i>	p 60
15:15 - 15:35	Discussion	

15:35 - 16:00

Clôture
